

## 信賴導向討論(Entrustment-Based Discussion, EBD)情境演練

「信賴導向討論(EBD)」的重點在於當你無法（完全）觀察到某項專業任務時，你是否會信賴授權學員去完成它？你準備好承擔任何不良事件發生的風險了嗎？如果學員最近已經執行過這項任務（EPA），你可以使用那次經驗作為討論的開始。如果學員最近沒有執行過類似的任務，你可以與學員探討這樣的任務包括哪些內容。

下表提供了與風險評估有關的問題，這些問題雖然與病人照護有關，但可以很容易地轉化成其他的情境。

	EBD提問	目的
1	你做了什麼？	讓學員解釋該案例與EPA的關聯。
2	展現對此案例的理解	詢問學員這麼做的原理、原因、病生理及臨床推理
3	此案例涉及哪些風險和可能的併發症？	詢問學員如何準備應對這些風險和併發症？
4	如果病人或情境有所不同時，你會怎麼做？	請想想不同年紀、病史、未預期的發現、心理或身體異常之間的差異；同一個案例在不同情境(如夜班)等。[由臨床教師提供不同的情境]

### 活動指引

在此分組討論活動中，您將把 EBD 的過程/問題應用到這份資料中的情境，以確定這位學員是否已經準備好被信賴授權去執行某項臨床專業任務。

1. 閱讀有關這位學員的兩個情境，思考上述 4 項 EBD 提問方式，想想您可以提出哪些問題來幫助您決定是否信任這位學員（5 分鐘）
2. 觀摩由引導老師(與一位學員)分別扮演「學員」與「臨床老師」的情境 1 EBD 過程（5 分鐘）
3. 其他學員擔任觀察者，於情境 1 EBD 結束時，提出補充問題，討論後作成 Ad Hoc 信賴決定，是否讓學員執行情境 1 專業任務及所需的督導等級（10 分鐘）
4. 切換角色，由 1 位學員擔任「學員」，另一位學員擔任「臨床老師」，其餘學員與臨床老師擔任觀察者，進行情境 2 EBD 討論（5 分鐘）
5. 觀察者於情境 2 EBD 結束時，提出補充問題，討論後作成 Ad Hoc 信賴決定，是否讓學員執行情境 2 專業任務及所需的督導等級（10 分鐘）

## 情境背景說明

成祐是一位 PGY1 學員，這個月剛輪訓到您的病房加入您的臨床團隊，昨晚從急診入院一位 26 歲女性，主訴咳嗽有血痰兩天，病人過去從高中畢業就被診斷有甲狀腺亢進病史，服用 methimazole，另外有心房顫動服用 rivaroxaban。您有聽說成祐上個月在外科輪訓時，表現不錯，您考慮透過以下的「信賴導向討論(EBD)」來決定是否要讓成祐執行一些臨床專業任務。病人入院時生命現象穩定。

### 情境一：以臨床所見的情況，來排列鑑別診斷的優先順序

您決定藉由直接觀察的方式，觀察成祐在接診這位新病人的過程，是否能整合現有的和新獲得的資訊，提出合乎臨床推理的鑑別診斷，並透過 EBD 決定是否信賴授權成祐來執行此項臨床專業任務。

### 情境二：建議及判讀常用的診斷及篩檢的檢驗

您希望透過 EBD 來決定是否信賴授權成祐能開立適當的檢驗項目、提出開立的理由，並能解釋每項檢查的結果。

