

## PGY2/R1 Ped EPA-1(2020 版)

日期： 年 月 日 學員：

教師：

### 1.主題：常見疾病住院之診療（可複選）

病人疾病： 肺炎或其他下呼吸道感染     泌尿道感染     急性腸胃炎合併脫水  
 腸病毒感染     發燒  
 其他（以核心課程項目為限）\_\_\_\_\_

**2.情境說明：**在新病人入院後，進行初步照護，從初步處置、住院中照顧與病歷紀錄之執行。(使用限制：生命徵象穩定之病人)

### 3.信賴等級(觀察學員後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)

信賴等級	未評估 (NA)	1. 可以說出 操作內容	2. 在直接指 導下可以 操作	3. 可以在間 接指導下 操作	4. 可以獨立 執行，事後 報備	5. 可以指導 其他資淺 學員
評估項目						
整體任務						

### 4. 回饋參考內容

(1)整合資訊進行再評估						
(2)更新診察與治療計劃						
(3)解釋病情與治療計畫 並取得知情同意						
(4)諮商衛教						
(5)適時尋求資源或會診						
(6)判斷出院時機						
(7)出院後追蹤計畫						
(8)病歷書寫						

**5. 使用之方式(可複選)**  CbD     直接觀察診療行為     整體觀察

### 6. 具體描述與回饋

## PGY2/R1 Ped EPA-2 (2020 版)

日期： 年 月 日 學員： 教師：

兒科組第個月： 第  1 個月  2 個月  3 個月  4 個月

**1.主題：在門診或急診進行常見主訴之診療（可複選）**

病人主訴： 發燒  腹痛  嘔吐/腹瀉  咳嗽/呼吸急促  黃疸  
 其他（以核心課程項目為限）\_\_\_\_\_

**2.情境說明：在急診或門診，進行新急診病人的初步照護，從焦點式問診到初步處置與病歷紀錄之執行(使用限制：生命徵象不穩定的病人需教師陪同看診)**

**3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)**

信賴等級	未評估 (NA)	1. 可以說出 操作內容	2. 在直接指 導下可以 操作	3. 可以在間 接指導下 操作	4. 可以獨立 執行，事後 報備	5. 可以指導 其他資淺 學員
評估項目						
整體任務						

**4.回饋參考內容（可能依 EPA1 修改）**

(1)初步辨識是否有危急病況						
(2)蒐集病史、身體診察資料						
(3)一般檢驗、檢查的安排						
(4)整合臨床所見排序臨床鑑別診斷						
(5)建立醫囑						
(6)病歷寫作						
(7)解釋病情與治療計畫並取得知情同意						
(8)諮商衛教						

**5. 使用之方式(可複選)**  CbD  直接觀察診療行為  整體觀察

**6. 具體描述與回饋**

## PGY2/R1 需要會獨立處理的兒童常見疾病

畫底線者為 75% 的教師票選 \* 為 50%

1. 中耳炎
2. EPS(Extrapramid syndrome)、癲癇、抽籮\*
3. 腸病毒感染
4. 川崎病\*
5. 疱疹性牙齦炎
6. 腸套疊\*
7. 急性闌尾炎\*
8. 哮吼症(Croup)
9. 急性腸胃炎
10. 異位性皮膚炎、蕁麻疹、蚊蟲叮咬、血管性水腫、黴菌感染、膿痂疹及青春痘等皮膚疾病
11. 泌尿道感染
12. 急性結膜炎
13. 血尿
14. 便秘
15. 頭痛
16. 呼吸窘迫
17. 發紺
18. 貧血\*
19. 過敏性鼻炎、鼻竇炎
20. 氣喘
21. 細菌性肺炎、病毒性肺炎及非典型肺炎
22. 腦膜炎, 腦炎
23. 昏迷
24. 休克

## PGY2/R1 Ped EPA-3 (2020 版)

日期： 年 月 日

學員：

教師：

<b>1.主題：</b> 正常新生兒的照顧						
<b>2.情境說明：</b>						
<b>3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)</b>						
信賴等級	未評估 (NA)	1. 可以說出 操作內容	2. 在直接指 導下可以 操作	3. 可以在間 接指導下 操作	4. 可以獨立 執行，事後 報備	5. 可以指導 其他資淺 學員
評估項目						
整體任務						
<b>4.回饋參考內容</b>						
(1) 能給予新生兒初步急救						
(2) 完整的新生兒身體檢查						
(3) 提供營養哺餵建議						
(4) 辨識在嬰兒室中，那些是有問題嬰兒的前期症狀						
(5) 衛教家屬及給予諮詢						
(6) 能辨識非正常狀態						
<b>5. 使用之方式(可複選)</b> <input type="checkbox"/> CbD <input type="checkbox"/> 直接觀察診療行為 <input type="checkbox"/> 整體觀察						
<b>6. 具體描述與回饋</b>						

備註：衛教家屬及給予諮詢之內容：依情境，如營養、餵食、新生兒篩檢、黃疸觀察等

## PGY2/R1 Ped EPA-4 (2020 版)

日期： 年 月 日

學員：

教師：

**1.主題： 操作技術**

靜脈抽血   On IC   放置導尿管   動脈抽血   腰椎穿刺   胸管置放  
(請各操作技術分開執行)

**2.情境說明：**

**3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)**

信賴等級 / 評估項目	未評估 (NA)	1. 可以說出 操作內容	2. 在直接指 導下可以 操作	3. 可以在間 接指導下 操作	4. 可以獨立 執行,事後 報備	5. 可以指導 其他資淺 學員
整體任務						

**4.回饋參考內容(無)**

**5. 使用之方式(可複選)**   CbD    直接觀察診療行為    整體觀察

**6. 具體描述與回饋**

## PGY2/R1 Ped EPA-5 (2020 版)

日期： 年 月 日

學員：

教師：

### 1.主題：水分與電解質輸液治療

病人情境:  脫水  水腫  鈉離子異常  鉀離子異常

其他 (以核心課程項目為限) \_\_\_\_\_

### 2.情境說明：能針對病人的水分與電解質狀況分析與鑑別診斷，並開立初步處置醫囑

### 3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)

信賴等級	未評估 (NA)	1. 可以說出 操作內容	2. 在直接指 導下可以 操作	3. 可以在間 接指導下 操作	4. 可以獨立 執行，事後 報備	5. 可以指導 其他資淺 學員
評估項目						
整體任務						

### 4.回饋參考內容

(1) 蒐集聚焦的病史與身體診察資料						
(2) 檢驗數據判讀						
(3) 整合臨床所見排序臨床鑑別診斷						
(4) 異常時之處置						
(5) 後續追蹤						

5. 使用之方式(可複選)  CbD  直接觀察診療行為  整體觀察

### 6. 具體描述與回饋

## PGY2/R1 Ped EPA-6 (2020 版)

日期： 年 月 日

學員：

教師：

<b>1.主題： 成長與發育</b>						
病人情境: <input type="checkbox"/> 正常孩童/住院病童 <input type="checkbox"/> 生長遲滯 <input type="checkbox"/> 肥胖 <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 身材矮小						
<b>2.情境說明：對病童執行正確的生長與發展評估，並能辨識異常狀況</b>						
<b>3.信賴等級(觀察學員看診後，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度)</b>						
信賴等級	未評估 (NA)	1. 可以說出 操作內容	2. 在直接指 導下可以 操作	3. 可以在間 接指導下 操作	4. 可以獨立 執行，事後 報備	5. 可以指導 其他資淺 學員
評估項目						
整體任務						
<b>4.回饋參考內容</b>						
(1)能應用生長曲線圖分析判斷						
(2)運用評估發展的四大項目或評量工具						
(3)分析與鑑別原因						
(4)解釋病情與治療計畫						
(5)諮商衛教						
(6)適時尋求資源或會診						
<b>5. 使用之方式(可複選)</b> <input type="checkbox"/> CbD <input type="checkbox"/> 直接觀察診療行為 <input type="checkbox"/> 整體觀察						
<b>6. 具體描述與回饋</b>						