3/16

答案: ACCEB

1. 下列敘述何者正確?
	1. CBME (能力導向醫學教育) 的教育方式，是先針對不同的學習階段定義核心能力(Competency)，再用各種評量方式驗證教學的成效
	2. 傳統醫學教育對於不同能力，設計不同評量方式，且有客觀定義
	3. 能力導向醫學教育教學與評量各自獨立
	4. 傳統醫學教育的評量時機，是學習中就進行評量
	5. 能力導向醫學教育的評量時機，是學習結束時給予總體評量
2. 下列何項非屬CBME之精神?
	1. 成果標準化
	2. 歷程個別化
	3. 職級隨時間晉升
	4. 促進自我學習與成長
	5. 整合知識、技能、態度
3. 下列有關Milestones何者敘述正確?
	1. Level 3已經展現學員達到這項「里程碑」次核心能力的訓練目標
	2. Level 4 已經超越此項目對訓練的要求，進入專家等級
	3. Level 1 新進醫師的程度
	4. Level 3 已經有進步，但程度尚未達到中等
	5. Level 2 持續進步，達到這項「里程碑」次核心能力的大部份要求
4. 使用里程碑作為住院醫師訓練評量的好處，不包括下列何項?
	1. 提供對受訓者連續性的觀察
	2. 受訓者能清楚自身不足的地方
	3. 涵蓋到六大核心能力的評估
	4. 可激勵受訓者的主動學習
	5. 受訓者必須經過一定年限的訓練才可以結訓
5. 下列何項不屬於EPA的特點?
	1. 是日常專業工作的一部份
	2. 無法被獨立執行
	3. 能夠經由訓練習得之知識、技能與態度
	4. 過程與結果都能被觀察與評量
	5. 評估結果用以指定監督的級別